Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

**Проект**

**«Здоровьесберегающие технологии, используемые в режиме ДОУ «Пальчиковая гимнастика»**

**Средняя комбинированная группа № 6 «Огонек»**

**Выполнил:**

**Миронченко О.В.**

**воспитатель**

**2021**

**Вид проекта:** игровой

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

**Актуальность темы:** в настоящее время полноценное развитие детей становится актуальной проблемой. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика. Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, речь.

**Цель проекта:** создание условий для развития мелкой моторики рук, стимулирования речевой деятельности,

**Задачи:**

1.Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности.

2.Выработать привычку самомассажа пальчиков.

3.Развивать: речь, мышление, память, внимание, творческое воображение.

4. Вызывать положительные эмоции.

5.Прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

**Этапы проекта**:

1. **Подготовительный этап:**

- Определила темы, цели и задачи, содержания **проекта**, прогнозирование результата;

- Обсудили с родителями **проект**, выяснили возможности, средства, необходимые для реализации **проекта**.

- Изучила методическую литературу по данной теме.

- Подобрала игры по лексическим темам **между занятиями**, после прогулки, в утренние и вечерние отрезки времени.

- Подготовила консультации для родителей

*«Речь и пальчики»*, *«Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры»*.

• беседа с родителями *«Дети и мелкая моторика рук»*.

• Дни общения *(ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы).*

*Слад*

**2. Основной этап реализации проекта**:

**Рекомендации по проведению пальчиковых игр:**

— перед игрой с ребенком обсуждаем её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготовить детей к правильному выполнению упражнения, но и создаёт необходимый эмоциональный настрой;

— выполняю упражнения вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

— при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично *(особенно начало и окончание фраз)*. Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;

— выбрав два или три упражнения, постепенно заменяю их новыми.

— вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;

— стимулирую подпевание детей, *«не замечаю»*, если они поначалу делают что-то неправильно, поощряю успехи.

**Реализация проекта**

**Пальчиковая гимнастика** «**Сидит белка на тележке»**  
Сидит белка на тележке, продает она орешки:  
Лисичке-сестричке, воробью-синичке,  
Мишке толстопятому, заиньке усатому.  
(Дети при помощи левой руки разгибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца).

****

**Пальчиковая игра «Колечко-очки»**

На узорное крылечко кто-то уронил колечко,

И оно с крыльца скатилось, за ступеньку закатилось.

Дети смотрят там и тут, но колечка не найдут.

*Сделать двумя руками колечки. Поднести к глазам, имитируя очки*

Вот колечки – посмотри! Превращаются в очки!

****

**Аппликация из крупы.**

****

**Лепка из пластилина.**

****

****

**Пальчиковая игра «Стул»**

(*загадка)*

Есть у него спина, а не лежит никогда,

Есть четыре ноги, а не ходят они.

Но всегда он стоит, всем сидеть велит.

*Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок большим пальцем к себе. Меняем положение рук попеременно.*

****

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

• проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;

• увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.

• возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

• дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

• у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

**Родители:**

• родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

• родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

3.**Заключительный этап**

**Анализируя** проделанную работу, можно сделать выводы:

• тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;

• отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

• возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

• считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по развитию речи детей посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих речевому развитию детей, позволила добиться положительных результатов.

**Список литературы:**

О. Н. Новицкая «Веселые **пальчиковые игры**» (Москва *«Астрель»*, 2001 год);

С. Шанина «Играем **пальчиками**, развиваем речь» (Москва *«Классик»*, 2008 год);

Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» Редактор: Моисеева Л. Издательство: [Дом 21 век](https://www.labirint.ru/pubhouse/1995/), 2011 г.Серия: [Учимся играючи](https://www.labirint.ru/series/22829/) О. Зажигина: Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС