Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

**Рабочая программа**

Творческое объединение

по основам безопасности и жизнедеятельности

**«Мир вокруг нас»**

для детей 5-7 лет

**Программа факультатива по** социально – коммуникативному **развитию «Мир вокруг нас»** в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлена на основе **программы**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н., основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 3Барабинскогорайона Новосибирской области.

Программа «Мир вокруг нас» предназначена для детей 5 - 7 лет в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей.

Программа включает в себя пять разделов: ребёнок и другие люди; ребёнок и природа; ребёнок дома; здоровье ребёнка, ребёнок на улицах города.

**Цель**: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни,  воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи**:

1.Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

 2.Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3.Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.

4. Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

5.развивать осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим

мероприятиям по оздоровлению.

**Характеристика программы**

Возникновение программы социально – коммуникативного развития «Мир вокруг нас», обусловлено рядом причин:

- нарастающая тенденция социального и экономического расслоения

российского общества

- работа строится по всем направлениям по обеспечению безопасности и здоровья детей дошкольного возраста.

- программа предназначена для детей только старшего дошкольного возраста.

Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер. Ребёнку предлагается множество интересных игр, участвуя в которых ребёнок не только учится сам, но и учит

других – своих друзей, родителей. Дошкольники в игре узнают о том, что все люди одинаковые и разные, о социальных нормах и правилах, о строении своего организма и способах оздоровления, об основах безопасности жизнедеятельности. Всё, что они узнают и чему учатся, в рамках кружка, они могут применить в повседневной жизни. В ходе изучения программы дети осознают себя как личность общественную, живущею в рамках общества своей жизнью, способной к социально – адекватным формам самопроявления и самовыражения.

Программа направлена на формирование у детей социально – коммуникативных навыков, на развитие основ безопасной жизнедеятельности и формирование потребности и умения сохранять своё здоровье.

**Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- овладеют коммуникативными навыками, научатся устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций;

-сформируются представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- дети приобретут знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- расширят представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности;

- приобретенный опыт детей будут использовать на практике.

родители:

– приобщатся к организации здорового образа жизни;

– научатся основам здоровьесбережения.

**Методы и приёмы работы:**

1. Беседы

2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций

3. Наблюдения

4. Экскурсии

5. Разучивание стихов

6. Чтение художественных произведений

7. Просмотр мультфильмов

8. Дидактические игры

9. Игры драматизации

10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

**Формы работы с родителями**

### родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД, медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС;

### игровые тренинги;

1. проведение досугов по безопасности;
2. КВН по безопасности;
3. викторины с родителями и детьми по ОБЖ («Безопасность ребёнка»,

«Я и мой ребёнок на улицах города», «Ребенок один дома»);

1. проведение мероприятий (выставок, конкурсов);
2. использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр по ОБЖ;
3. целевые прогулки и экскурсии с родителями в «Пожарную часть», «Скорую помощь»;
4. тематические недели по ОБЖ «Лето без опасности», «Город дорожных знаков»;
5. помощь родителей (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, организация мероприятий, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

**Тематическое планирование социально – коммуникативного развития дошкольников**

**ТО «Мир вокруг нас» 2019-2020 учебный год**

 **Возраст 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Задачи** |
| **Ребенок и другие люди** |
| **1-я неделя сентября** | 1.Внешность человека может быть обманчива | Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме. | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| **2-я неделя сентября** | 2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице | Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре».Коллективная беседа «Опасные люди- это …». | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов снезнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях |
| **3-я неделя** **сентября** | Если «чужой» приходит в дом. | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»Театрализация сказки «Красная шапочка».  | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации,как контакты с чужимилюдьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. |
| **4-я неделя** **сентября** | Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого на улице | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной). | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения |
|  **Ребёнок и природа** |
| **1-я неделя****октября** | В природе всё взаимосвязано  | Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности» | Развить у детей понимание того, что планета Земля -наш общий дом. Вкотором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды |
| **2-я неделя октября** | Загрязнение окружающей среды. | НОД:«Планета-Земля в опасности» | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какиедействия вредят природе, портят ее, а какие способствуют еевосстановлению |
| **3-я неделя** **октября** | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Дидактическая игра:«Война грибов». «Ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их |
| **4-я неделя** **октября** | Съедобные и несъедобные грибы | Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах.Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек» | Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их. |
|  **Ребёнок дома** |
| **1-я неделя ноября** | Пожароопасные предметы | Беседа « Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение).НОД «Огонь друг или враг?» | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности |
| **2-я неделя октября** | **Пожар** | НОД -практикум «Будь осторожен с огнем | Познакомить детей с номером телефона«01»,по которому надо звонить в случае пожара. |
| **3-я неделя** **октября** | Как вызвать полицию? | Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).Игра - НОД «Вызов по телефону -02»«Службы полиции» (дежурная часть). | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) |
| **4-я неделя** **октября** | Скорая помощь | Сюжетно- ролевая игра :«Ало ? скорая -примите вызов | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). |
|  **Здоровье ребёнка** |
|  **1-я неделя** **ноября** | Как устроено тело человека | Рассматривание иллюстраций, Беседа «Из чего состоит наш организм» части тела). | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. |
| **2-я неделя** **ноября** | Микробы и вирусы |  Эксперимент с микроскопом. | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) |
| **3- я неделя** **ноября** | Личная гигиена | Чтение А. Барто «Девочка чумазая | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
|  **4-я неделя** **ноября** | Витамины и полезные продукты | НОД » Витамины укрепляют организмДосуг: «Дорога к доброму здоровью». | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека |
|  **Ребёнок на улицах города.** |
| **1-я неделя декабря** | Игры во дворе | Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности |
| **2-я неделя** **декабря** | Безопасной поведение на улице | Игра-тренинг:«На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!» | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть |
| **3- я неделя** **декабря** | К кому можно обратиться за помощью,если ты потеряйся на улице |   Беседа:«Правила на всю жизнь | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу |  |
|  **4-я неделя** **декабря** | Знаешь литы свой адрес, телефони можешь ли объяснить, где живешь? |  Практическое занятие -Беседа:«Правила на всю жизнь | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). |
|  |
| **2 -я неделя** **января** | Предметы, требующие осторожного обращения | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами |
| **3-я неделя января** | Использование и хранение опасных предметов | Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»Рассматривание домашней аптечки, какие бывают | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| **4-я неделя января** | Балкон, открытое окно и другие бытовыеопасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).Откуда может прийти беда?» или«Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
|  |  |
| **1-я неделя февраля** | Здоровая пища | Беседа « О вкусной и здоровой пище.» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезной |
| **2-я неделя** **февраля** | Режим дня | Составление рассказа по сюжетным картинкам « Что за чем». | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья |
| **3- я неделя** **февраля** | Витамины и здоровый организм | Рисование «Я здоровый и счастливый!» | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |
|  **4-я неделя** **февраля** | Что мыделаем, когда едим | Рассматривания иллюстраций О правильном пищеварении.  | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения |
|  |  |
| **1-неделя марта** | Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | Беседа ПравилаД/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городскихусловиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. |
| **2-я неделя** **марта** | Опасные участки на пешеходной части улицы.. | Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара |
| **3- я неделя** **марта** | Дорожные знаки | Занятие - практикум:«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки |
|  **4-я неделя** **марта** | В городском транспорте | Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
|  |  |
| **1-неделя апреля** | Устройство проезжей части | Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара |
| **2-я неделя****апреля** | .«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | НОД-«Зебра и ее друзья - светофорчик и знаки» | Научить детей различать и понимать, что обозначают сигналы светофора и некоторые дорожные знаки |
| **3- я неделя****апреля** | О работеГИБДД. | С.Михалков «Дядя Степа - милиционер», Игра «Стой, готовься, иди». | Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
| **4-я неделя****апреля** | Полицейский-регулировщик | Беседа с инспектором ГИБДД | Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
|  |  |
| **1-неделя мая** | «На воде, на солнце.» | Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце. Обсуждение правил безопасности. | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности |
| **2-я неделя****мая** | Забота о здоровье окружающих | Беседа: «Дорогою добра» | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям |
| **3- я неделя****мая** | Одежда и здоровье | Беседа « Как правильно одеваться» Дид. Игра «Выбери одежду по сезону.» | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться |
| **4-я неделя****мая** | Спорт | Игра-развлечение:«Кто со спортом Дружит -тот здоровым будет»«Мы делаем зарядку» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |

**Возраст 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Задачи** |
| **Ребенок и другие люди** |
| **1-я неделя сентября** | 1.Внешность человека может быть обманчива | Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.Игра « Кто хороший, а кто злой». | Напомнить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| **2-я неделя сентября** | 2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице | Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре».Коллективная беседа «Опасные люди- это …». | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов снезнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях |
| **3-я неделя****сентября** | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»Тренинг «Будь осторожен с незнакомцем.» |  закрепить с детьми такие бывают опасные ситуации,при контактах с чужимилюдьми, напомнить о правилах поведения в таких случаях. |
| **4-я неделя****сентября** | Ребенок и его старшие приятели | Коллективная беседа. Рассказы из жизненного опыта детей  | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию |
|  **Ребёнок и природа** |
| **1-я неделя****октября** | В природе всё взаимосвязано  | Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности» | Развить у детей понимание того, что планета Земля -наш общий дом. Вкотором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды |
| **2-я неделя октября** | Загрязнение окружающей среды. | НОД:«Планета-Земля в опасности» | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какиедействия вредят природе, портят ее, а какие способствуют еевосстановлению |
| **3-я неделя****октября** | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Дидактическая игра:«Война грибов». «Ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их |
| **4-я неделя****октября** | Съедобные и несъедобные грибы | Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах.Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек» | Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их. |
|  **Ребёнок дома** |
| **1-я неделя ноября** | Пожароопасные предметы | Беседа « Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение).НОД «Огонь друг или враг?» | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности |
| **2-я неделя октября** | **Пожар** | Экскурсии в пожарную частьБеседа инспектораТрениг « Эвакуация при пожаре» | Сформировать пред­ставление о тру­де пожарных.Обучить детей:ориентироваться в про­странстве помещения (группы, квартиры)выделять на плане выход из помещенияпервым действиям при по­жарепорядку действий припожаре |
| **3-я неделя****октября** | Как вызвать полицию? | Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).Тренинг «Вызов по телефону -02 | Закреплять умения детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) |
| **4-я неделя****октября** | Скорая помощь | Сюжетно- ролевая игра «Алло ? скорая -примите вызов | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). |
|  **Здоровье ребёнка** |
| **1-я неделя****ноября** | Как устроено тело человека | Просмотр видео- фильма наш организм» части тела). | Закреплять знания детей о том, как устроено тело человека. |
| **2-я неделя****ноября** | Как работает сердце человека |  Беседа по теме Просмотр иллюстраций экперемент « Найди с какой стороны сердце» | Познакомить детей с назначением и работой сердца |
| **3- я неделя****ноября** | Личная гигиена | Чтение А. Барто «Девочка чумазая | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
|  **4-я неделя** **ноября** | Как мы дышим | Беседа по теме Просмотр иллюстраций экперемент « Как работают лёгкие» | Ознакомить детей с органами дыхания |
|  **Ребёнок на улицах города.** |
| **1-я неделя декабря** | Игры во дворе | Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности |
| **2-я неделя** **декабря** | Безопасной поведение на улице | Игра-тренинг:«На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!» | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть |
| **3- я неделя** **декабря** | К кому можно обратиться за помощью,если ты потеряйся на улице |  Беседа:«Правила на всю жизнь | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу |
|  **4-я неделя** **декабря** | Знаешь литы свой адрес, телефони можешь ли объяснить, где живешь? |  Практическое занятие Беседа:«Правила на всю жизнь | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). |
|  |
| **2 -я неделя** **января** | Предметы, требующие осторожного обращения | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами |
| **3-я неделя января** | Использование и хранение опасных предметов | Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»Рассматривание домашней аптечки, какие бывают | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| **4-я неделя января** | Балкон, открытое окно и другие бытовыеопасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).Откуда может прийти беда?» или«Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
|  |  |
| **1-я неделя февраля** | Здоровая пища | Беседа « О вкусной и здоровой пище.» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезно |
| **2-я неделя** **февраля** | Режим дня | Составление рассказа по сюжетным картинкам « Что за чем». | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья |
| **3-я неделя** **февраля** | Витамины и здоровый организм | Рисование «Я здоровый и счастливый!» | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |
|  **4-я неделя** **февраля** | Что мыделаем, когда едим | Рассматривания иллюстраций О правильном пищеварении.  | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения |
|  |  |
| **1-неделя марта** | Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | Беседа ПравилаД/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городскихусловиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. |
| **2-я неделя** **марта** | Опасные участки на пешеходной части улицы.. | Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара |
| **3- я неделя** **марта** | Дорожные знаки | Занятие - практикум:«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки |
|  **4-я неделя** **марта** | В городском транспорте | Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” | Закрепить опыт детей безопасного поведения в городском транспорте. |
|  |  |
| **1-неделя апреля** | Устройство проезжей части | Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара |
| **2-я неделя** **апреля** | .«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | НОД-«Зебра и ее друзья - светофорчик и знаки» | Научить детей различать и понимать, что обозначают сигналы светофора и некоторые дорожные знаки |
| **3- я неделя** **апреля** | О работеГИБДД. | С.Михалков «Дядя Степа- милиционер», Игра «Стой, готовься, иди». | Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
|  **4-я неделя** **апреля** | Полицейский-регулировщик | Беседа с инспектором ГИБДД | Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
|  |  |
| **1-неделя мая** | «На воде, на солнце.» | Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце. Развлечение.  | Закрепить знания детей , о правилах купания, плавания, загорания полезного для здоровья  |
| **2-я неделя** **мая** | Забота о здоровье окружающих |  Акция «Дорогоюдобра» | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям |
| **3- я неделя** **мая** | Одежда и здоровье | Беседа « Как правильно одеваться» Дид. игра Выбери комплек одежды по сезону по картинкам | Закрепить знания детей об одежде. Напомнить что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться |
|  **4-я неделя** **мая** | Спорт | Спортивный досуг:«Ловкие быстрые смелые. | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |