Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

**Рабочая программа**

Творческое объединение

по основам безопасности и жизнедеятельности

**«Мир вокруг нас»**

для детей 5-7 лет

**Программа факультатива по** социально – коммуникативному **развитию «Мир вокруг нас»** в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлена на основе **программы**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н., основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 3Барабинскогорайона Новосибирской области.

Программа «Мир вокруг нас» предназначена для детей 5 - 7 лет в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей.

Программа включает в себя пять разделов: ребёнок и другие люди; ребёнок и природа; ребёнок дома; здоровье ребёнка, ребёнок на улицах города.

**Цель**: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни,  воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи**:

1.Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

 2.Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3.Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.

4. Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

5.развивать осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим

мероприятиям по оздоровлению.

**Характеристика программы**

Возникновение программы социально – коммуникативного развития «Мир вокруг нас», обусловлено рядом причин:

- нарастающая тенденция социального и экономического расслоения

российского общества

- работа строится по всем направлениям по обеспечению безопасности и здоровья детей дошкольного возраста.

- программа предназначена для детей только старшего дошкольного возраста.

Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер. Ребёнку предлагается множество интересных игр, участвуя в которых ребёнок не только учится сам, но и учит

других – своих друзей, родителей. Дошкольники в игре узнают о том, что все люди одинаковые и разные, о социальных нормах и правилах, о строении своего организма и способах оздоровления, об основах безопасности жизнедеятельности. Всё, что они узнают и чему учатся, в рамках кружка, они могут применить в повседневной жизни. В ходе изучения программы дети осознают себя как личность общественную, живущею в рамках общества своей жизнью, способной к социально – адекватным формам самопроявления и самовыражения.

Программа направлена на формирование у детей социально – коммуникативных навыков, на развитие основ безопасной жизнедеятельности и формирование потребности и умения сохранять своё здоровье.

**Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- овладеют коммуникативными навыками, научатся устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций;

-сформируются представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- дети приобретут знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- расширят представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности;

- приобретенный опыт детей будут использовать на практике.

родители:

– приобщатся к организации здорового образа жизни;

– научатся основам здоровьесбережения.

**Методы и приёмы работы:**

1. Беседы

2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций

3. Наблюдения

4. Экскурсии

5. Разучивание стихов

6. Чтение художественных произведений

7. Просмотр мультфильмов

8. Дидактические игры

9. Игры драматизации

10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

**Формы работы с родителями**

### родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД, медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС;

### игровые тренинги;

1. проведение досугов по безопасности;
2. КВН по безопасности;
3. викторины с родителями и детьми по ОБЖ («Безопасность ребёнка»,

«Я и мой ребёнок на улицах города», «Ребенок один дома»);

1. проведение мероприятий (выставок, конкурсов);
2. использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр по ОБЖ;
3. целевые прогулки и экскурсии с родителями в «Пожарную часть», «Скорую помощь»;
4. тематические недели по ОБЖ «Лето без опасности», «Город дорожных знаков»;
5. помощь родителей (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, организация мероприятий, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

**Тематическое планирование социально – коммуникативного развития дошкольников**

**ТО «Мир вокруг нас» 2019-2020 учебный год**

**Возраст 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | | | **Программное содержание** | | | | | **Задачи** | | |
| **Ребенок и другие люди** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя сентября** | 1.Внешность человека может быть обманчива | | | Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.  Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме. | | | | | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | | |
| **2-я неделя сентября** | 2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице | | | Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре».  Коллективная беседа «Опасные люди- это …». | | | | | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с  незнакомыми людьми на улице,  научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях | | |
| **3-я неделя**  **сентября** | Если «чужой» приходит в дом. | | | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»  Театрализация сказки «Красная шапочка». | | | | | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации,  как контакты с чужими  людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. | | |
| **4-я неделя**  **сентября** | Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого на улице | | | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»  Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной). | | | | | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны  взрослого на улиц  е, научить их соответствующим правилам поведения | | |
| **Ребёнок и природа** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя**  **октября** | В природе всё взаимосвязано | | | Познавательная беседа:  «Красная книга-сигнал  опасности» | | | | | Развить у детей понимание того, что планета Земля -наш общий дом. В  котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды | | |
| **2-я неделя октября** | Загрязнение окружающей среды. | | | НОД:  «Планета-Земля в опасности» | | | | | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие  действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее  восстановлению | | |
| **3-я неделя**  **октября** | Съедобные ягоды и  ядовитые растения | | | Дидактическая игра:  «Война грибов».  «Ядовитые растения | | | | | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями,  а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их | | |
| **4-я неделя**  **октября** | Съедобные и несъедобные грибы | | | Рассматривание иллюстраций,  чтение загадок о грибах.  Дидактическая игра: «Раз  грибочек-два грибочек» | | | | | Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами,  а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их. | | |
| **Ребёнок дома** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя ноября** | Пожароопасные предметы | | | Беседа « Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение).  НОД «Огонь друг или враг?» | | | | | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми  нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности | | |
| **2-я неделя октября** | **Пожар** | | | НОД -практикум «Будь  осторожен с огнем | | | | | Познакомить детей с номером телефона  «01»,по которому надо звонить в случае пожара. | | |
| **3-я неделя**  **октября** | Как вызвать полицию? | | | Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).  Игра - НОД «Вызов по телефону -02»  «Службы полиции» (дежурная часть). | | | | | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) | | |
| **4-я неделя**  **октября** | Скорая помощь | | | Сюжетно- ролевая игра :  «Ало ? скорая -примите  вызов | | | | | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую  помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). | | |
| **Здоровье ребёнка** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя**  **ноября** | Как устроено тело человека | | | Рассматривание иллюстраций,  Беседа «Из чего состоит наш организм» части тела). | | | | | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. | | |
| **2-я неделя**  **ноября** | Микробы и вирусы | | | Эксперимент с микроскопом. | | | | | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) | | |
| **3- я неделя**  **ноября** | Личная гигиена | | | Чтение А. Барто  «Девочка  чумазая | | | | | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | | |
| **4-я неделя**  **ноября** | Витамины и полезные продукты | | | НОД » Витамины укрепляют  организм  Досуг: «Дорога к доброму здоровью». | | | | | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека | | |
| **Ребёнок на улицах города.** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя декабря** | Игры во дворе | | | Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | | | | | Обсудить с детьми различные оп  асные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности | | |
| **2-я неделя**  **декабря** | Безопасной поведение на улице | | | Игра-тренинг:  «На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!» | | | | | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть | | |
| **3- я неделя**  **декабря** | | К кому можно обратиться за помощью,  если ты потеряйся на улице | Беседа:  «Правила на всю  жизнь | | | | | | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью  можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу | | |  |
| **4-я неделя**  **декабря** | | Знаешь ли  ты свой адрес, телефон  и можешь ли объяснить, где живешь? | Практическое занятие -  Беседа:  «Правила на всю  жизнь | | | | | | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать  ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **2 -я неделя**  **января** | | Предметы, требующие осторожного обращения | | | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. | | | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья,  помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими  предметами | | | |
| **3-я неделя января** | | Использование и хранение опасных предметов | | | Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»  Рассматривание домашней аптечки, какие бывают | | | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и  что они должны храниться в специально отведенных местах. | | | |
| **4-я неделя января** | | Балкон, открытое окно и другие бытовые  опасности | | | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).  Откуда может прийти беда?» или«Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | | | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками  опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них,  выходить на балкон и играть там. | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-я неделя февраля** | | Здоровая пища | | | | Беседа « О вкусной и здоровой пище.» | | | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -  еда должна быть  не только вкусной, но и полезной | | |
| **2-я неделя**  **февраля** | | Режим дня | | | | Составление рассказа по сюжетным картинкам  « Что за чем». | | | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения  для здоровья | | |
| **3- я неделя**  **февраля** | | Витамины и здоровый организм | | | | Рисование «Я здоровый и счастливый!» | | | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | | |
| **4-я неделя**  **февраля** | | Что мы  делаем, когда едим | | | | Рассматривания иллюстраций О правильном пищеварении. | | | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-неделя марта** | | Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | | | | Беседа Правила  Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | | | | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских  условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам  поведения в таких ситуациях. | |
| **2-я неделя**  **марта** | | Опасные участки на пешеходной части улицы.. | | | | Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». | | | | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных  участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными  способами ограждения опасных зон тротуара | |
| **3- я неделя**  **марта** | | Дорожные знаки | | | | Занятие - практикум:  «Мостовая для  машин, тротуар для  пешеходов» | | | | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки | |
| **4-я неделя**  **марта** | | В городском транспорте | | | | Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».  Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” | | | | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-неделя апреля** | | Устройство проезжей части | | | | | Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», | | | | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных  участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными  способами ограждения опасных зон тротуара |
| **2-я неделя**  **апреля** | | .«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | | | | | НОД-  «Зебра и ее  друзья - светофорчик и знаки» | | | | Научить детей различать и понимать, что обозначают сигналы светофора и некоторые дорожные знаки |
| **3- я неделя**  **апреля** | | О работе  ГИБДД. | | | | | С.Михалков «Дядя Степа - милиционер»,  Игра «Стой, готовься, иди». | | | | Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
| **4-я неделя**  **апреля** | | Полицейский  -регулировщик | | | | | Беседа с инспектором ГИБДД | | | | Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-неделя мая** | | «На воде, на солнце.» | | | Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце.  Обсуждение правил безопасности. | | | | | | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том  случае, если соблюдать определенные правила безопасности |
| **2-я неделя**  **мая** | | Забота о здоровье  окружающих | | | Беседа: «Дорогою добра» | | | | | | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным,  одиноким, пожилым людям |
| **3- я неделя**  **мая** | | Одежда и здоровье | | | Беседа « Как правильно одеваться»  Дид. Игра «Выбери одежду по сезону.» | | | | | | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.  Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться |
| **4-я неделя**  **мая** | | Спорт | | | Игра-развлечение:  «Кто со спортом  Дружит -тот  здоровым будет»  «Мы делаем зарядку» | | | | | | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |

**Возраст 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | | | **Программное содержание** | | | | | **Задачи** | | |
| **Ребенок и другие люди** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя сентября** | 1.Внешность человека может быть обманчива | | | Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.  Игра « Кто хороший, а кто злой». | | | | | Напомнить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | | |
| **2-я неделя сентября** | 2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице | | | Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре».  Коллективная беседа «Опасные люди- это …». | | | | | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с  незнакомыми людьми на улице,  научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях | | |
| **3-я неделя**  **сентября** | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома | | | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»  Тренинг «Будь осторожен с незнакомцем.» | | | | | закрепить с детьми такие бывают опасные ситуации,  при контактах с чужими  людьми, напомнить о правилах поведения в таких случаях. | | |
| **4-я неделя**  **сентября** | Ребенок и его старшие приятели | | | Коллективная беседа. Рассказы из жизненного опыта детей | | | | | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную  ситуацию | | |
| **Ребёнок и природа** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя**  **октября** | В природе всё взаимосвязано | | | Познавательная беседа:  «Красная книга-сигнал  опасности» | | | | | Развить у детей понимание того, что планета Земля -наш общий дом. В  котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды | | |
| **2-я неделя октября** | Загрязнение окружающей среды. | | | НОД:  «Планета-Земля в опасности» | | | | | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие  действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее  восстановлению | | |
| **3-я неделя**  **октября** | Съедобные ягоды и  ядовитые растения | | | Дидактическая игра:  «Война грибов».  «Ядовитые растения | | | | | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями,  а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их | | |
| **4-я неделя**  **октября** | Съедобные и несъедобные грибы | | | Рассматривание иллюстраций,  чтение загадок о грибах.  Дидактическая игра: «Раз  грибочек-два грибочек» | | | | | Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами,  а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их. | | |
| **Ребёнок дома** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя ноября** | Пожароопасные предметы | | | Беседа « Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение).  НОД «Огонь друг или враг?» | | | | | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми  нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности | | |
| **2-я неделя октября** | **Пожар** | | | Экскурсии в пожарную часть  Беседа инспектора  Трениг « Эвакуация при пожаре» | | | | | Сформировать пред­ставление о тру­де пожарных.  Обучить детей:  ориентироваться в про­странстве помещения (группы, квартиры)  выделять на плане выход из помещения  первым действиям при по­жаре  порядку действий при пожаре | | |
| **3-я неделя**  **октября** | Как вызвать полицию? | | | Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).  Тренинг «Вызов по телефону -02 | | | | | Закреплять умения детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) | | |
| **4-я неделя**  **октября** | Скорая помощь | | | Сюжетно- ролевая игра  «Алло ? скорая -примите  вызов | | | | | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую  помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). | | |
| **Здоровье ребёнка** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя**  **ноября** | Как устроено тело человека | | | Просмотр видео- фильма наш организм» части тела). | | | | | Закреплять знания детей о том, как устроено тело человека. | | |
| **2-я неделя**  **ноября** | Как работает сердце человека | | | Беседа по теме  Просмотр иллюстраций  экперемент « Найди с какой стороны сердце» | | | | | Познакомить детей с назначением и работой сердца | | |
| **3- я неделя**  **ноября** | Личная гигиена | | | Чтение А. Барто  «Девочка  чумазая | | | | | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | | |
| **4-я неделя**  **ноября** | Как мы дышим | | | Беседа по теме  Просмотр иллюстраций  экперемент « Как работают лёгкие» | | | | | Ознакомить детей с органами дыхания | | |
| **Ребёнок на улицах города.** | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя декабря** | Игры во дворе | | | Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | | | | | Обсудить с детьми различные оп  асные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности | | |
| **2-я неделя**  **декабря** | Безопасной поведение на улице | | | Игра-тренинг:  «На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!» | | | | | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть | | |
| **3- я неделя**  **декабря** | | К кому можно обратиться за помощью,  если ты потеряйся на улице | Беседа:  «Правила на всю  жизнь | | | | | | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью  можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу | | |
| **4-я неделя**  **декабря** | | Знаешь ли  ты свой адрес, телефон  и можешь ли объяснить, где живешь? | Практическое занятие Беседа:  «Правила на всю  жизнь | | | | | | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать  ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **2 -я неделя**  **января** | | Предметы, требующие осторожного обращения | | | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. | | | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья,  помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими  предметами | | | |
| **3-я неделя января** | | Использование и хранение опасных предметов | | | Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»  Рассматривание домашней аптечки, какие бывают | | | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и  что они должны храниться в специально отведенных местах. | | | |
| **4-я неделя января** | | Балкон, открытое окно и другие бытовые  опасности | | | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).  Откуда может прийти беда?» или«Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | | | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками  опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них,  выходить на балкон и играть там. | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-я неделя февраля** | | Здоровая пища | | | | Беседа « О вкусной и здоровой пище.» | | | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -  еда должна быть  не только вкусной, но и полезно | | |
| **2-я неделя**  **февраля** | | Режим дня | | | | Составление рассказа по сюжетным картинкам  « Что за чем». | | | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения  для здоровья | | |
| **3-я неделя**  **февраля** | | Витамины и здоровый организм | | | | Рисование «Я здоровый и счастливый!» | | | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | | |
| **4-я неделя**  **февраля** | | Что мы  делаем, когда едим | | | | Рассматривания иллюстраций О правильном пищеварении. | | | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-неделя марта** | | Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | | | | Беседа Правила  Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | | | | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских  условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам  поведения в таких ситуациях. | |
| **2-я неделя**  **марта** | | Опасные участки на пешеходной части улицы.. | | | | Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». | | | | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных  участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными  способами ограждения опасных зон тротуара | |
| **3- я неделя**  **марта** | | Дорожные знаки | | | | Занятие - практикум:  «Мостовая для  машин, тротуар для  пешеходов» | | | | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки | |
| **4-я неделя**  **марта** | | В городском транспорте | | | | Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».  Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” | | | | Закрепить опыт детей безопасного поведения в городском транспорте. | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-неделя апреля** | | Устройство проезжей части | | | | | Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», | | | | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных  участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными  способами ограждения опасных зон тротуара |
| **2-я неделя**  **апреля** | | .«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | | | | | НОД-  «Зебра и ее  друзья - светофорчик и знаки» | | | | Научить детей различать и понимать, что обозначают сигналы светофора и некоторые дорожные знаки |
| **3- я неделя**  **апреля** | | О работе  ГИБДД. | | | | | С.Михалков «Дядя Степа- милиционер»,  Игра «Стой, готовься, иди». | | | | Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
| **4-я неделя**  **апреля** | | Полицейский-регулировщик | | | | | Беседа с инспектором ГИБДД | | | | Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **1-неделя мая** | | «На воде, на солнце.» | | | Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце.  Развлечение. | | | | | | Закрепить знания детей , о правилах купания, плавания, загорания полезного для здоровья |
| **2-я неделя**  **мая** | | Забота о здоровье  окружающих | | | Акция  «Дорогою  добра» | | | | | | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным,  одиноким, пожилым людям |
| **3- я неделя**  **мая** | | Одежда и здоровье | | | Беседа « Как правильно одеваться»  Дид. игра Выбери комплек одежды по сезону по картинкам | | | | | | Закрепить знания детей об одежде. Напомнить что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.  Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться |
| **4-я неделя**  **мая** | | Спорт | | | Спортивный досуг:  «Ловкие быстрые смелые. | | | | | | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |