Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

**Районное методическое объединение**

**воспитателей средних групп**

**Мастер-класс**

**«Технология Лэпбук как один из способов моделирования РППС при формировании функциональной грамотности»**

Воспитатель:

Миронченко О.В.

2021

Ход мастер – класса:

Добрый день, уважаемые коллеги, представляю вам  мастер-класс «Технология Лэпбук как один из способов моделирования РППС (Развивающей Предметно-Пространственной Среды) при формировании функциональной грамотности».

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам, соответствовали их возрасту, эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

*Лэпбук – это папка с кармашками, окошками, мини-книгами и всевозможными вкладками, в которую собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать.*

*По своей структуре и содержанию он доступен детям дошкольного возраста.*

Всем известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в окружающей среде. Поэтому я использую в образовательной деятельности технологию Лэпбук.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде и:

*•* **учитывает индивидуальные способности детей***(задания разной сложности);*

*• разнообразие игровых заданий;*

*•* **интегрирование разных видов детской деятельности***(речевую, познавательную, игровую);*

*• возможность структурировать сложную информацию;*

*•* **возможность разнообразить самую скучную тему*;***

***•* научить простому способу запоминания*;***

*• объединить группу детей для увлекательного и полезного занятия;*

*• компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке);*

*• вариативность использования заданий;*

*•* возможность добавлять новые задания *в «кармашки».*

Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

Пособие Лэпбук разного вида использую как итог проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, организую самостоятельную и индивидуальную работу с детьми.

*В понимании детей Лэпбук - это яркая, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому.*

Важным является разделение Лэпбуков по возрасту детей.

Старшие дошкольники проявляют интерес к развлекательным возможностям Лэпбука. Им интересно и рассмотреть изображение, и узнать новые сведения о нём. Поэтому на картинках в папках на обороте размещаю короткие тексты с познавательной информацией.

Темы Лэпбука выбираю как общие, так и частные. Например, общий Лэпбук на тему *«Насекомые»*. А потом взяла конкретное насекомое и в Лэпбуке дала подробную информацию о нем.

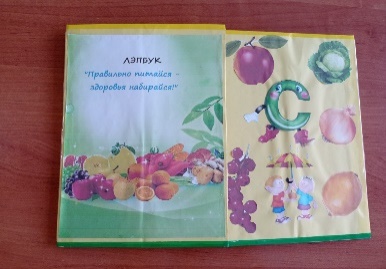
В старшем возрасте рекомендуют выбирать частные, а не общие темы, так как в общих темах информация дается поверхностно, а в частной теме – более подробно.

Но, тем не менее, тема для папки может быть совершенно любой, как и ее сложность. Все будет зависеть от поставленных целей и задач, а также, от возраста и интереса детей.

Например, в центре по физическому развитию для ознакомления и закрепления знаний о здоровом образе жизни изготовила несколько

Лэпбуков: «Здоровые зубы – залог здоровья», «Физкультура и сторт»

Для формирования представлений у детей ополезных продуктах питания их ценности для организма человека создала Лэпбук «Правильно питайся – здоровья набирайся!». Он активизирует познавательную деятельность; продолжает обучать детей осознавать всю пользу продуктов питания. Учит устанавливать причинно-следственные связи, определять полезные и неполезные продукты. Закрепляет полученные знания на практической основе.

Например, информационно-образовательная страничка - познакомит детей с энергетической ценностью продуктов питания с белками, жирами и углеводами.

Таблица «Витамины» - знакомит детей какую пользу они дают для организма человека.

Можно составить описательный рассказ «Расскажи по схеме» - про овощи, фрукты и ягоды, определяем цвет, форму, рассказать какой продукт на вкус, как растёт. Например,

- Это овощи, они растут в огороде на грядках. А как растут овощи (в земле, над землёй, на кустах) и т.д.

*- Одинаковые они? Нет.*

*- Чем отличаются? (по цвету, форме, величине, вкусу).*

*- Как их собирают? (срывают, выкапывают, выдёргивают, срезают, срубают).*

*- Что можно приготовить из них? (пюре, суп, сок, салат).*

*- Какие овощные соки можно приготовить? (морковный, томатный, огуречный).*

*- Как готовят овощи? (моют, режут, жарят, варят, замораживают, солят, тушат, запекают), также с фруктами и ягодами.*

Блокнот «Моё меню» - детям дается задание составить меню с помощью картинок продуктов питания (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ментальная карта «Полезно-неполезно»- нужно провести линии и соединить в соответствии картинки с местом полезно или вредно.

Дети с удовольствием собирают пазл. Отгадывают загадки.

«Правила правильного питания»- заучиваем основные правила правильного питания.

Раскраска «Что спряталось?»- дети с большим интересом находят и раскрашивают продукты питания, которые спрятались.

*В уголке природы, временно вношу для наблюдений на непродолжительный отрезок времени*Лэпбук "Волшебница весна", способствует совершенствованию знаний детей о данном времени года, активизирует словарь по теме «Весна», развивает связную речь, грамматический строй речи, мышление, память, мелкую моторику рук.  
Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

*Составные части Лэпбука:*



**1 карман - «Сложи картинку** (пазл) **и составь рассказ»** («Сюжнетные картинки о весенних хлопотах людей»);

**2 карман - «Художники о весне»;**

**3 карман - «Весенние раскраски».**

**Имеются карточки:**

**«Птицы и насекомые»** (с описанием);

**«Деревья первоцветы»** (с описанием); **«Первые весенние цветы»** (с описанием); **«Дикие животные» (с описанием** **с обратной стороны картинки**); **«Стихи о весне» и «Загадки о весне»; «Весенний фольклор» - «Приметы весны» и «Пословицы о весне».**

*Лэпбук «Насекомые»*

Представляю вашему вниманию Лэпбук «Насекомые», который способствует расширению и обобщению представлений детей о насекомых, развивает логическое мышление, умение рассуждать; формирует у детей интерес к насекомым, бережному отношению к ним. Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Составные части Лэпбука: Лото «Насекомые»; Д.И. «Найди пару»; «Найди по тени». Имеется Д.И. «Ребусы»; «Раскраски». «Загадки о насекомых»; «Интересные факты»; «Пословицы, приметы».

*Изготовление Лэпбуков*

Картинки для детей служат одним из лучших дидактических материалов, так как зрительное восприятие значительно преобладает над слуховым.   
К тому же картинки подобраны с очень сочными, запоминающимися цветами, что позволяет легко привлекать внимание ребенка.

*Загадки о насекомых.*



Для формирования начальных преставлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста. Имеются кармашки с Загадками о насекомых. Изготавливая этот материал, ставила перед собой Задачи: обучать детей отгадывать загадки; - расширять представление о внешнем виде и образе жизни насекомых; - воспитывать бережное отношение к ним.

*Строение насекомого*

Для закрепления знаний детей о внешнем строении тела насекомых, подобрала информацию усвоения материала в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.



Чтобы научить детей выявлять и находить общие признаки, развивать концентрацию внимания, память и мыслительную способность сделала Д/и «Найди пару».

Для развития мышления, мелкой моторики, умения видеть форму предмета оформила Д/и «Найди тень».

Собрала ребусы про насекомых для активизация мыслительной деятельности, закрепления навыков звукового анализа.

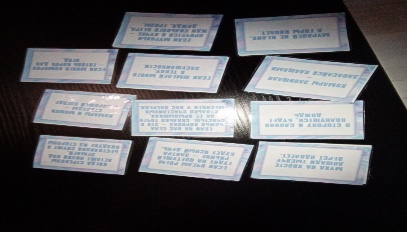


Чтобы познакомить с циклами развития насекомых подобрала соответствующие картинки



При знакомстве детей со средой обитания насекомых выбрала «Интересные факты»

*«Пословицы и приметы»*



Создавая условия для обогащения образной речи детей применяла малые фольклорные формы (пословицы). Давала детям представление о значении насекомых для окружающей природы.

Детская раскраска, на которой изображены насекомые, стала отличной обучающей игрой, любознательные дети смогли внимательно рассмотреть насекомое и раскрасить его на свой вкус.



Я считаю, что применение инновационной технологии «Лэпбук» создает определенные условия для поддержки детской инициативы.

Систематическое использование Лэпбука в образовательной деятельности повышает познавательную активность, устойчивый интерес дошкольников. Прекрасно подходит при моделировании РППС для формирования функциональной грамотности. Дети, работая с интерактивными папками, становятся более общительными, проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность. Посредством чего осуществляется индивидуализация образовательного процесса, а значит, выполняются требования ФГОС ДО.

Спасибо за внимание!