Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

**Доклад**

**«Организация совместной работы детского сада, родителей и социальных партнеров по формированию ЗОЖ дошкольников»**

**Старшая комбинированная группа**

**№ 6 «Огонек»**

**Выполнил:**

**Миронченко О.В.**

**воспитатель**

**2022**

В соответствии с ФГОС ДО одним из условий является взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Появилась необходимость построения взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад и семья –  вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в детском саду не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги). От согласованного взаимодействия в триаде *ребёнок-педагог-родитель*, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив ДОУ зависит успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями и не реализуются.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания физической культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Совместная деятельность ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни детей

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДОУ, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

Рациональный режим

Правильное питание

Рациональная двигательная активность

Закаливание организма

Сохранение стабильного психоэмоционального состояния

Этапы работы с семьёй:

*Подготовительный* (ознакомительный). На этом этапе необходимо заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать, как можно больше о ДОУ, которые посещает их ребенок.

*Просветительский*: подбор методических рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды; подбор литературы по ЗОЖ.

*Совместной деятельности с семьей*: подчеркивание роли отца в воспитании детей; проведение семейных праздников, акций, «Дня открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей;

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи преследует следующие цели:

1. Изучение компетенции родителей по теме.

2. Формирование у родителей теоретических знаний, закрепление привычки и выработка потребности следовать здоровому образу жизни.

3. Помощь в приобретении практических навыков элементарных приемов диагностики, методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

4. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.

5. Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

*Познавательные формы* взаимодействия для ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

*Совместная физкультурно-игровая деятельность –*это физкультурные оздоровительные занятия, в основе которых лежит технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в совместной двигательно-игровой деятельности.

*Созданы нами «Игротеки для взрослых и детей».* С их помощью знакомим родителей с разной организацией двигательной активности детей, методикой формирования физических качеств, игровых навыков ребенка («Играем вместе с ребенком», «Читаем детям о здоровье»).

*Проводим акции*«Здоровью да, пагубным привычкам – нет», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Безопасность детей – в руках родителей». Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

*Информационно-аналитические* формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет узнаём особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование.

*Наглядно-информационные формы* позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. К ним относятся:

*Создание информационного пространства* «Азбука здоровья» *(буклеты, памятки для родителей).*

*Совместные выставки* детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе».

*Оформления коллажей* совместно с родителями при помощи современных технологий.

*Презентация* семьи в форме семейной фотогазеты «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Семейные оздоровительные традиции в семье:

посещение сауны; бассейна;

на лыжах, в походы;

оздоровительные игры по профилактике осанки, зрения, плоскостопия;

чтение художественной литературы;

просмотр спортивных телепередач в выходные дни;

Посещение городских спортивных мероприятий.

Комплексное использовании разных форм взаимодействия с семьей повышает эффективность формирования представлений у детей и родителей о здоровом образе жизни.

Развивающая среда дома:

Предоставить в свободный доступ велосипед, санки, качели, подвесную сетку - мешок для метания мячей, простейшие тренажеры (мини-велотренажер, мини-степпер - «ступеньки»), мяч - прыгунок (хоп, гимник) и лыжи.

Необходимо оборудовать место для самостоятельной двигательной активности детей: освободив участок комнаты и застелив его ковровым покрытием.

Педагогам детского сада необходимо помочь родителям освоить простые ежедневные забавы с мячом, способные приносить пользу и доставлять истинную радость ребенку.

Таким образом, основными приоритетами для работы ДОУ являются сохранение и укрепление здоровья детей и формирование у детей навыков здорового образа жизни, в формировании которых важная роль отводится работе с родителями, взаимодействие с которыми строится в форме сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

– Систематизация взаимодействия с семьей воспитанников.

– Рост здоровья детей.

–Соблюдение родителями принципов ЗОЖ: режим дома, правила личной гигиены, закаливание, правильное питание, двигательный режим.

Ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа не сможет дать положительных результатов по формированию здорового образа жизни дошкольников, если ее цели и задачи не решаются совместно с семьей.

На сегодняшний день приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума.

В нашем ДОУ установлено сотрудничество с различными учреждениями социума, продуманы разнообразные формы сотрудничества, которые направлены на физическое развитие учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Наш детский сад успешно и плодотворно сотрудничает со

- Стационарным отделением несовершеннолетних

- ДЮСШ спортивной школой «Локомотив»

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, единство целей и задач, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Для системности взаимодействия ДОУ с социальными партнерами составляются планы совместной работы на год, включающие в себя сроки проведения мероприятий, прописываются формы работы, сроки проведения.

Подобная система работы предполагает участие детей в различных мероприятиях, где наиболее полно раскрываются возможности, способности каждого участника.

В рамках договора запланировано провести мероприятия до конца учебного года: соревнования «За здоровьем становись!», физкультурный досуг «Осенний калейдоскоп движений», викторину «Царство здоровья», дни Здоровья. И все они вызывают у детей только положительные эмоции.

Таким образом, только слаженная работа педагогического коллектива, заинтересованность каждого педагога в отдельности, родителей, определение и реализация разнообразных, наиболее эффективных форм взаимодействия, даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, позволяющие эффективно решать вопросы полноценного физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.